

Rady & tipy

#digitální
#stopa



Spolufinancováno
nástrojem Evropské unie
pro propojení Evropy



Aby každá Bára našla svého Petra.

David K.

Děkujeme za laskavou podporu:



Rozklad výukové aktivity

1. Na jednotlivých zařízeních spusťte Google Chrome nebo jiný prohlížeč (viz řešení technických problémů níže).
2. Zadejte do vyhledávače adresu www.digistopa.cz, na které se objeví úvodní stránka on-line kurzu.
3. Vyčkejte načtení celé stránky (délka se odvíjí od rychlosti připojení k internetu, vše by se však mělo načíst do 10 sekund).
4. **Stránku on-line kurzu můžete roztáhnout přes celou obrazovku a skrýt všechny nežádoucí lišty (stiskněte klávesu F11).**
5. Rozdělte žáky k počítačům (samostatně nebo maximálně po dvou) – podle situace, materiálního vybavení a kontextu dané třídy / učebny.
6. Udělejte krátký (5 minut) brainstorming na téma „digitální stopa.“ Přibližte zde i obsah vzdělávací aktivity (komiksy, chaty, aktivity).
7. **Rozdejte žákům pracovní listy „#check_list“ (Příloha No.2) a také žákům představte ovládání on-line kurzu. Dejte žákům pokyn, ať si připraví jednu libovolnou psací potřebu.**
8. **Za využití úvodního úryvku (Příloha No.1) uveďte žáky do děje – přečtěte všem žákům úvodní úryvek nahlas.**
9. Zdůrazněte žákům, že mají postupovat svým vlastním tempem a vysvětlíte také tzv. „#check_points“, kde mohou sbírat body. Žákům sdělte, ať průběžně zapisují počet bodů do pracovního listu. **Nyní dejte žákům pokyn k samostatné práci v rámci on-line kurzu.**
10. Žáci prochází on-line kurzem, odpovídejte na dotazy, připomínejte práci s pracovním listem. **Žáci celou dobu zůstávají na této jedné stránce, v průběhu aktivity nemusí nic hledat na internetu, ani on-line kurz opouštět.**
11. Motivujte žáky při průchodu on-line kurzem, zdůrazněte žákům, aby pozorně četli komiksy, chaty, i zadání otázek a úkolů.
12. V závěru on-line kurzu je možnost sledovat Petra Výtržného na Instagramu – vybídněte žáky, aby ho začali sledovat. **Tento profil slouží pro udržení kontaktu a dalšímu vzdělávání zábavnou formou.**
13. Po absolvování on-line kurzu všemi žáky následuje společné zhlédnutí videa na téma kyberšikana a reflektivně-diskusní část výukového obsahu. Vedte a podněcujte diskuzi.
14. Hledejte s žáky klíčové momenty příběhu. Věnujte se tématům, který se žáci okrajově dotýkali – ověření identity na internetu, věková hranice sociálních sítí, proces řešení kyberšikany atp.



Spolufinancováno
nástrojem Evropské unie
pro propojení Evropy



Aby každá Bára našla svého Petra.

David K.

Děkujeme za laskavou podporu:



Tipy pro lektora

- Po zapnutí a nastavení digitální stopy na jednotlivých počítačích / zařízeních je dobré vypnout monitory, aby žáci po příchodu poslouchali pokyny a nerozptylovali se. Pokyn k zapnutí monitoru dejte až po společném úvodu (tzn. bod 9 uvedený výše).
- Dobře vysvětlete žákům, že se nejedná o závod a ať postupují svým tempem. I žáci, kteří budou postupovat pomaleji, stihnou vše pohodlně a v adekvátním čase.
- Zdůrazněte žákům, že každý komiks má pokračování, ke kterému se dostanou navigačními šipkami. Pokud budete mít k dispozici projektor, ukažte si to společně. Připomeňte to vícekrát.
- Vysvětlete, že pracovní list není na známky a slouží jen k tomu, aby nemuseli zpětně hledat, kolik mají bodů. Připomeňte to vícekrát.
- Zdůrazněte žákům, že pokud splní nějakou aktivitu, je důležité kliknout na tlačítko „sbírám body“ Připomeňte to vícekrát.
- Zdůrazněte žákům, že pokud se jim v některé aktivitě nepodaří získat plný počet bodů, nic se neděje. Vždy mají možnost zopakovat si plnění aktivity a sbírání bodů (to žáci využívají rádi).
- Průběžně žákům připomínejte, ať čtou vše postupně – včetně komiksů. Vysvětlujte, že tyto informace mohou později potřebovat.
- Pokud uvidíte, že některý z žáků postupuje pomaleji, věnujete se mu až v momentě, kdy se někteří žáci blíží ke konci. Je dobré žáka uklidnit a poskytnout mu nenápadně nápovědy nebo slovně shrnout některé části příběhu.
- Pro žáky, kteří budou rychlejší, je dobré mít připravenou nějakou další aktivitu (dotazník zpětné vazby, pokud jsou k dispozici sluchátka, tak tematické video, tematické brožury atp.)
- Pokud počítače / zařízení nemají k dispozici sluchátka, vysvětlete žákům, že na konci celého on-line kurzu je digimetr, který jim bez zvuku nebude dobře fungovat – lze řešit společně (viz dále).
- Až si všichni projdou celým on-line kurzem, dejte žákům přestávku a informujte je o tom, že po přestávce bude následovat ještě kratší společná část.
- Pokud jednotlivé počítače / zařízení nemají k dispozici sluchátka a máte projektor s reproduktory, proklikejte si digimetr společně.
- Dále je dobré pustit společně [reflektivní video](#) (viz pomůcky). Nejlepší variantou je pustit si video společně za využití projektoru, případně na jednotlivých počítačích / zařízeních (pokud jsou k dispozici sluchátka). Toto zvolené video je velmi důležitý reflektivní prvek.



Spolufinancováno
nástrojem Evropské unie
pro propojení Evropy



Abych každá Bára našla svého Petra.

David K.

Děkujeme za laskavou podporu:



Jak vést diskuzi

Po společném zhlédnutí videa se věnujte reflektivní diskuzi. Tuto diskuzi je možné rozdělit na dvě navazující části. V první části se věnujte samotnému příběhu a jeho shrnutí, předkládejte žákům otázky, které jim příběh ožíví. V rámci diskuze můžete odkazovat i na video, které vlastně celý obsah digitální stopy rekapitulovalo. Tím si můžete ověřit, zda žáci všemu dobře porozuměli. Příklady vhodných otázek:

- Jak se jmenovaly hlavní postavy celého příběhu? Bylo jich 5.
- Bára Bezhlavá za sebou na internetu zanechávala řadu informací, jak jim říkáme?
- Jaké digitální stopy za sebou Bára Bezhlavá zanechávala, vzpomenete si?
- Někteří spolužáci se postupem času k Báře nechovali dobře, uměli byste jejich chování pojmenovat?
- Jakým způsobem kyberšikana probíhala?
- Kdo se podle Vás choval v příběhu dobře / špatně a proč?
- Myslíte si, že se Klára Výtržná chovala vůči Báře dobře, nebo špatně?
- Jak se jmenovala služba, kde je možné upozornit na kyberšikana?

V diskuzi žákům zdůrazněte, že existují i jiné varianty řešení podobných problémů. Například vždy existuje možnost říct o situaci rodičům, starším sourozencům nebo ve škole učitelům. Pokud se v problematice orientujete nebo jste si ji hlouběji nastudovali, může být velmi užitečné, pokud s žáky budete diskutovat i o následujících tématech – dle Vašeho uvážení, vývoje lekce a kontextu třídy. Jedná se o témata, která příběh otevírá, ale nevysvětluje:

- Jakým způsobem je možné si ověřit, s kým si na internetu píšeme?
- Na sociálních sítích si můžeme nastavit soukromí. Co to znamená?
- Jak pracujete se soukromím na sociálních sítích?
- Pro vstup na sociální sítě existuje věková hranice. Ví někdo, od kolika let můžeme využívat sociální sítě?
- Proč tato věková hranice existuje a k čemu slouží?
- Co si myslíte, že se stane po upozornění na kyberšikana přes NNTB?



Spolufinancováno
nástrojem Evropské unie
pro propojení Evropy



Aby každá Bára našla svého Petra.

David K.

Děkujeme za laskavou podporu:—



Správné odpovědi v aktivitách

- **Jména (zleva):** Tomáš Svůdný, Bára Bezhlavá, Klára Výtržná, Petr Výtržný, Jana Sladká
- **Single-choice set:** Bára se přestěhovala do Brna, Bára zřejmě chodí běhat s kamarády, Bára se zajímá o líčení a malování, Bára se chystá na výlet na hrad Bouzov
- **Přiřazování slov (shora):** Digitální stopy, videa, fotky, informace, věk, digitální stopy
- **Multi-choice (shora):** Správné odpovědi jsou 1, 2, 4
- **Vypisování slov (zleva postupně):** Tobiáš, Jana, Klára, Stop, Výlety, Sport, Kyberšikanu
- **Multi-choice (shora):** Správné odpovědi jsou 1, 3, 5, 6
- **Formulář NNTB (zleva postupně):** Základní škola / Brno, Mučednická 1125/31; Bára Bezhlavá; 7. C; Bára poslala intimní fotky. / Všichni se jí za to smějí. / A dělají jí zle na sociálních sítích. / Myslím, že je to kyberšikana.

Řešení problémů

Během testování se v určitých případech objevilo několik technických nedostatků, které pravděpodobně souvisely s verzí prohlížečů, se specifiky nastavení daného zařízení nebo kombinací obou faktorů, jednalo se o:

- Nestabilní a poskakující obsah
- Nefunkčnost některých aktivit (převážně drag „n“ drop)
- Špatně formátovaný text

Poskakující obsah souvisí s náročnějším obsahem on-line kurzu a jeho responzivitou. V případě, že obsah poskakuje, může být řešení následující:

- Zkontrolujte, zda je v prohlížeči nastavena velikost stránky 100 %
- Aktualizujte okno prohlížeče a počkejte, až je obsah zcela načtený (nerolovat dolů, pouze počkat na kompletní načtení)
- Změňte okno prohlížeče z režimu full-screen (ikona vlevo vedle křížku pro zavření okna) a pokuste se najít stabilní rozměr

Nefunkčnost aktivit (převážně drag „n“ drop) souvisí zřejmě s verzí prohlížeče v kombinaci s nastavením daného zařízení. Řešením může být otevřít aktivitu v jiném prohlížeči. Níže uvedené pořadí není striktní, v absolutní většině případů i Mozilla Firefox funguje správně. **Preferované pořadí prohlížečů je však doporučeno následující:**

1. Google Chrome / Safari
2. Internet Explorer / Opera
3. Mozilla Firefox



Spolufinancováno
nástrojem Evropské unie
pro propojení Evropy



Aby každá Bára našla svého Petra.

David K.

Děkujeme za laskavou podporu:





Úvodní příběh pro lektora

Jmenuju se Bára a jsem úplně normální holka.

Používám sociální sítě, mám profil třeba na Instagramu, YouTube nebo TikToku. Sleduju YouTubery, nahrávám videa i jiný příspěvky. Lajkuju, komentuju, sdílím. Zkrátka stejný věci jako děláš i Ty. Jenže tyhle věci, který dělá každéj, mě dostaly do situace, kterou bych nikomu nepřála.

Jak se to stalo?

Budu s Tebou sdílet svůj příběh – tak poslouchej.

Je mi dvanáct a vyrůstala jsem v Karlových Varech. Chodila jsem do školy, měla super třídu, skvělýho kluka a byla jsem prostě spoko. A pak jsem se dozvěděla, že se budeme stěhovat. Byl to šok. Taťka dostal dobrou práci v jednom velkým městě a musela jsem se s tím prostě smířit. Jenže s mým klukem to šlo do kopru, protože jsme věděli, že se nebudeme moct vídat. Nakonec jsme se rozešli ve zlým ještě před mým stěhováním. To změnilo hodně věcí a začala jsem se těšit, až vypadnu pryč.

Konečně bylo všechno zařízený.

Stěhování.

Nový město, nová škola, novej život.

Jenže to jsem ještě nevěděla, co všechno mě čeká.

A jak to celý dopadne, záleží i na Tobě.



Spolufinancováno
nástrojem Evropské unie
pro propojení Evropy



Aby každá Bára našla svého Petra.

David K.

Děkujeme za laskavou podporu:



Zapiš to!

#check_list



Tvoje jméno:

Zakroužkuj, kolik máš bodů.

#1	Přiřazování jmen postav	0	1	2	3	4	5				
#2	Výběr správných tvrzení	0	1	2	3	4					
#3	Přetahování slov do vět	0	1	2	3	4	5	6			
#4	Výběr správných tvrzení	0	1	2	3						
#5	Vepisování slov do vět	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
#6	Výběr správných tvrzení	0	1	2	3	4					
#7	Vyplňování formuláře	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

sečti_body

#TOTAL: